

## HIGHER EDUCATION AS A FACTOR OF PERSONAL GROWTH AND THE STUDENT'S POTENTIAL INCREASE

**Shmeleva Zhanna Nikolaevna**

Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor  
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia  
e-mail: shmelevazhanna@mail.ru

**Bojović Milevica, PhD**

Assistant Professor  
University of Kragujevac, Faculty of Agronomy, Čačak, Serbia  
email: [milevica.bojovic@uni.kg.ac.rs](mailto:milevica.bojovic@uni.kg.ac.rs)

**Abstract.** The authors of the article consider the problem of student's personal growth. The components and levels of personal growth are determined. Studying at a higher educational institution is seen as one of the important factors in the development of a student's potential, which gives the key to life-long learning.

**Key words:** personal growth, higher education, life-long learning, foreign language, emotional intelligence, levels, tasks.

## ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР ЛИЧНОСТНОГО РОСТА И УВЕЛИЧЕНИЯ ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТА

**Шмелева Жанна Николаевна**

кандидат философских наук, доцент  
Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия  
e-mail: shmelevazhanna@mail.ru

**Боёвич Милавица Д., PhD.**

Университет Крагуевац, факультет агрономии, Чачак, Сербия  
email: [milevica.bojovic@uni.kg.ac.rs](mailto:milevica.bojovic@uni.kg.ac.rs)

**Аннотация.** Авторы статьи рассматривают проблему личностного роста студента. Определены компоненты и уровни личностного роста. Обучение в высшем учебном заведении видится как один из важных факторов развития потенциала студента, дающее ключ к обучению на протяжении всей жизни.

**Ключевые слова:** личностный рост, высшее образование, обучение на протяжении жизни, иностранный язык, эмоциональный интеллект, уровни, задачи.

The term “personal growth” is a trending concept in the modern world. Many coaches and psychologists advertise their activities in order to attract people to their courses aimed at promoting “personal growth”. The authors of the article strongly believe that there is no need to pay a lot of money to coaches. The fundamentals for personal growth can be formed while getting higher education [1-6].

First of all, it is necessary to explain all the terms in an accessible language and find out what is the meaning of personal growth for each person. The useful life hacks for the successful growth will be presented [7-10].

When we talk about personal growth, we mean positive development and changes. In modern psychology, personal growth is understood primarily as a measurable fact, as a result of significant and positive changes in a person's personality, strengthening the core and increasing the potential of the individual. It is not always clear what happened to a person, but in some cases, we can say: personal growth happened with a person. A person has become different; he has become better able to manage his life, and has become stronger, deeper, and richer, both internally and externally. The main characteristics of personal growth and development are its orientation, activity, and scale [11-15].

The term was introduced by American scientists, the founders of humanistic psychology, Abraham Maslow and Carl Rogers. Almost everyone who has heard about management and personality knows Maslow's hierarchy of needs [29-31]. These scientists revealed that a person invariably has a positive inner nature. In simple words, under certain circumstances, he is able to show the positive qualities already laid down and acquire new ones. Consequently, personal growth changes a person from the inside no matter whether these are only certain qualities, or he changes dramatically. This is always objective progress, not regression: the personality becomes stronger and more independent; its inner world is deeper and richer [16-21].

The growth of personality is defined differently in positivism, existentialism, and behaviorism [22-24]. However, psychologists also distinguish several levels of development:

*Ignorant:* the main goal is survival, minimum needs.

*Undeveloped:* basic needs, emotional reactions, craving purely for material values.

*Developing:* interest in learning, getting your own experience, sensory cognition of yourself and the world around you.

*Developed:* rational consciousness, cognition of the world through practical experience.

*Versatile:* a wide range of life views, goals, tasks, and interests.

*Conscious personality:* clear identification of one's position, a full original Self, complete integrity of nature, and harmony with oneself.

The system of higher education can help in promoting the personal growth of the student with the perspective for life-long learning. The main challenges facing the national higher school are to help students reveal their individual characteristics; to form a set of universal, general professional, and professional competencies; to promote the development of soft skills, including, promoting themselves in a dense information environment, presentation skills, the ability to work with media tools, the development of empathy, emotional intelligence and critical thinking, necessary for in order to attract future customers. It is necessary to answer the obvious question: what is personal growth for each person?

*Become aware.* A person should feel not a cog of a big mechanism, but really a person. He should live not with the flow, but by making an informed choice, to act not automatically, but based on his own true desires. When students change their lifestyle at the university, they start getting a greater sense of responsibility in comparison with school. Moreover, many of them come from different cities and live separately from their parents.

*Get knowledge.* It is necessary to get rid of subjectivity and one-sidedness of thinking and higher education helps in it giving a chance to gain a truly developed intellect through a broad outlook. A wide range of competences (universal, general professional, professional) is formed during the training period. For example, learning foreign languages or information science will definitely be continued in the future life. Communication with associate professors, professors, and future employers during lectures and seminars helps to develop critical thinking and professional skills [25-28].

*Achieve the person's goals.* Without personal growth, restructuring of internal attitudes, and reaching a new level of consciousness, it is impossible to find a dream figure, buy a big house, or become a wealthy person.

*Belong to the best categories of professionals.* Personal growth makes a student an interesting and attractive person who begins to attract smart, successful, deep people.

*Become better.* Personal growth does not just get rid of bad habits and negative attitudes. It promotes a student to a new level of life and consciousness.

Finally, personal growth leads to harmony with oneself. And this is an essential ingredient of human happiness.

Depending on the person, abstract personal growth after the university can be tied to quite practical tasks: change of place of work; accelerating career growth; reaching a new level of income; ending a failed relationship; search for a loved one; salvation from exhausting anxiety or constant stress; getting rid of bad habits; fighting destructive character traits; escape from addictions; study of planning and time management; cognition of prioritization.

Also, we need to figure out what exactly is included in this large-scale and multifaceted process:

*Self-knowledge.* The basis of personal growth, without which there is no way to get off the ground. What's important here? Find out what a person is (conducting, for instance, a SWOT-analysis of the personality: strengths and weaknesses, opportunities and threats, guidelines, values, desires, temperament, talents, communication with the outside world). One can keep a personal diary, use a mood tracker, write wish-lists, and practice meditation to better understand (and accept) oneself. Empathy and emotional intelligence are also key elements for understanding the personality.

*Self-improvement strategy.* One needs to know at the very beginning who exactly he wants to become. Without this, it is impossible to outline the route to be taken. As Lucius Annaeus Seneca once said, "For a man who does not know which harbor he is heading for, no wind will be fair".

*Development of effective habits.* “If you sow an act, you will reap a habit. If you sow a habit, you will reap a character. If you sow character, you will reap fate.” That's how our daily habits build our reality. If you want to change your life, start with small healthy habits.

*Formation of one's own self* means liberation from external influence, and freedom from the opinions of outsiders.

*Analysis and acceptance of the current situation* mean familiarity with positive and negative qualities, and complete reconciliation with them.

*Creating an individual personal growth program* is based on what one wants from life, and wants to change in oneself.

*Maintaining what has been achieved, reaching a new level,* and setting new goals.

To summarize all the above-mentioned, the authors can say that it is higher education that provides fundamental, scientific, professional, and practical training of younger generation. It facilitates the development of world-view, promotes critical thinking, and forms creative personality capable of self-development, self-education, and innovation. It is by getting a higher education that a student develops the ability for life-long learning.

## References

1. Кapsargina, S. A. About using mobile apps in teaching English / S. A. Kapsargina // *Высокотехнологичное право: генезис и перспективы.* – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – P. 93-97. – EDN DMQADQ.

2. Кapsargina, S. A. Digitalization and internationalization of learning process as an important aspect of training future agricultural specialists / S. A. Kapsargina, Zh. N. Shmeleva // *Azimuth of Scientific Research: Pedagogy and Psychology.* – 2021. – Vol. 10, No. 2(35). – P. 331-334. – DOI 10.26140/anip-2021-1002-0084. – EDN LBEOYV.

3. Кapsargina, S. A. Factors of actualization of polycultural education in non-linguistic universities / S. A. Kapsargina // *Проблемы современной аграрной науки.* – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2020. – P. 428-431. – EDN HNCCAT.

4. Кapsargina, S. A. Professionally-oriented foreign language teaching as main aspect in student's training in non-linguistic universities / S. A. Kapsargina // *Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Часть I.* – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. – P. 275-278. – EDN CTZAOI.

5. Кapsargina, S. A. The usage of speech situations in the formation of foreign language competence of students in non-linguistic universities / S. A. Kapsargina // *Проблемы современной аграрной науки.* – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2016. – P. 177-178. – EDN XDJEVT.

6. Кapsargina, S. A. The use of control and evaluation tools in teaching foreign language in non-linguistic university / S. A. Kapsargina //

Высокотехнологичное право: генезис и перспективы. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. – Р. 132-135. – EDN TCTCCS.

7. Managerial potential: emotional intelligence, empathy and tolerance to uncertainty of agribusiness managers / A. V. Vyatkin, G. Ya. Vyatkina, L. V. Fomina, Zh. N. Shmeleva // IOP Conference Series: Earth and Environmental Science, Volume 839. – Krasnoyarsk: IOP Publishing Ltd, 2021. – P. 22048. – DOI 10.1088/1755-1315/839/2/022048. – EDN MVVNQW.

8. Martynova, O. V. Formation of communication skills in intercultural communication / O. V. Martynova // Высокотехнологичное право: современные вызовы: Материалы IV Международной межвузовской научно-практической конференции, Москва-Красноярск, 17–20 февраля 2023 года. Vol. Часть 2. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2023. – Р. 117-123. – EDN GJIAJY.

9. Martynova, O. V. Remote education in the context of the organization of students' independent work / O. V. Martynova // Парадигма устойчивого развития агропромышленного комплекса в условиях современных реалий: Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 70-летию создания ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, Красноярск, 24–26 мая 2022 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – Р. 466-469. – EDN IDFSCC.

10. Shmeleva, Zh. N. Improving student and post graduate student motivation for learning the English language// Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Vol. 1. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2013. – Р. 178-180. – EDN LZDMBW.

11. Shmeleva, Zh. N. Socialization of KSAU students by means of the English language learning// Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Часть I. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2015. – Р. 229-231. – EDN VNKFTB.

12. Вахрушев, С. А. Некоторые особенности воспитания и работы с музыкально-одаренными детьми в музыкальных школах и училищах искусств / С. А. Вахрушев, Л. П. Вахрушева // Русские народные инструменты: история, теория, методика. Том 3. – Красноярск : ФГБОУ ВПО Красноярская государственная академия музыки и театра, 2014. – С. 42-50. – EDN VUXBYZ.

13. Гринева, О. А. Изменения коммуникационного процесса в условиях виртуализации окружающей действительности / О. А. Гринева // Социализация и межкультурная коммуникация в современном мире. – Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2016. – С. 17-23. – EDN VUHCEP.

14. Гринева, О. А. Формирование глубокого мышления у студентов (на уроках иностранного языка) / О. А. Гринева // Общество: философия, история, культура. – 2022. – № 2(94). – С. 26-30. – DOI 10.24158/fik.2022.2.3. – EDN BLIMAS.

15. Гринева, О. А. Эпохальные ценности и ценностные ориентиры человека в современном мире / О. А. Гринева // Каспийский регион: политика, экономика, культура. – 2017. – № 4(53). – С. 146-151. – EDN YSJKFA.

16. Дмитриев, В. А. Механизмы формирования проектной грамотности учащихся школ и инженерных вузов в процессе инновационного проектирования / В. А. Дмитриев, С. А. Вахрушев, К. В. Бакланова // Образование и общество. – 2022. – № 4(135). – С. 40-51. – EDN CJLXCY.

17. Капсаргина, С. А. Актуальные тенденции в секторе образования / С. А. Капсаргина // Проблемы современной аграрной науки. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. – С. 473-477. – EDN SZNPHF.

18. Мартынова, О. В. Анализ педагогических технологий для повышения мотивации к изучению иностранного языка / О. В. Мартынова // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Материалы международной научно-практической конференции, Красноярск, 16–18 апреля 2019 года / Красноярский государственный аграрный университет. Том Часть I. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2019. – С. 278-280. – EDN JELPQF.

19. Мартынова, О. В. Аутентичный текст как основа формирования социолингвистической компетенции при обучении иностранным языкам / О. В. Мартынова // Наука и образование: актуальные вопросы теории и практики: материалы Международной научно-методической конференции, Оренбург, 23 марта 2021 года / Оренбургский институт путей сообщения. – Оренбург: Оренбургский институт путей сообщения – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Самарский государственный университет путей сообщения", 2021. – С. 1083-1085. – EDN OCFNBX.

20. Мартынова, О. В. Внеучебная работа кафедры иностранного языка Красноярского ГАУ / О. В. Мартынова // Проблемы современной аграрной науки: Материалы международной научной конференции, Красноярск, 15 октября 2019 года / Ответственные за выпуск: Валентина Леонидовна Бопп, Жанна Николаевна Шмелева. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2019. – С. 457-459. – EDN OMSIRT.

21. Мартынова, О. В. К вопросу о государственно-общественном управлении в современном образовании / О. В. Мартынова // Ресурсосберегающие технологии сельского хозяйства: Сборник научных статей. Том Выпуск 11. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2019. – С. 102-105. – EDN OAGECU.

22. Мартынова, О. В. К вопросу о социолингвистическом аспекте коммуникативной компетенции / О. В. Мартынова // Современные тенденции развития системы подготовки обучающихся по иностранному языку в неязыковом вузе: региональная практика: Материалы всероссийской (национальной) научной конференции, Красноярск, 10–11 ноября 2022 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – С. 191-195. – EDN YWYEH5.

23. Мартынова, О. В. Мотивационный компонент развития коммуникативной компетенции / О. В. Мартынова // Современные тенденции развития системы подготовки обучающихся по иностранному языку в неязыковом вузе: региональная практика: Материалы всероссийской (национальной) научной конференции, Красноярск, 10–11 ноября 2022 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – С. 195-199. – EDN EYJTQA.
24. Мартынова, О. В. Применение социальных сетей в интерактивном обучении / О. В. Мартынова // Проблемы современной аграрной науки: материалы международной научной конференции, Красноярск, 15 октября 2022 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – С. 302-306. – EDN XDMOVE.
25. Мартынова, О. В. Формирование социокультурной компетенции на занятиях иностранного языка в неязыковом вузе / О. В. Мартынова // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития : материалы международной научно-практической конференции, Красноярск, 16–18 апреля 2019 года / Красноярский государственный аграрный университет. Том Часть 2. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2019. – С. 400-402. – EDN CLPVKO.
26. Мордовская, Т. А. К вопросу об инновационных методах обучения иностранному языку в неязыковом вузе / Т. А. Мордовская, О. В. Мартынова // Проблемы современной аграрной науки: материалы международной заочной научной конференции, Красноярск, 15 октября 2016 года / Министерство сельского хозяйства Российской Федерации; ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет». – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2016. – С. 216-219. – EDN XDJFAT.
27. Роль и место образовательных цифровых технологий в становлении успешного человека / В. А. Дмитриев, С. А. Вахрушев, К. В. Бакланова, Н. В. Голуб // Сибирский учитель. – 2022. – № 3(142). – С. 87-97. – EDN HMMFUH.
28. Хахалева, О. А. К вопросу об информационной среде обитания / О. А. Хахалева // Вестник КрасГАУ. – 2012. – № 2(65). – С. 243-247. – EDN OPPCFN.
29. Maslow, A.H. (1943). A theory of human motivation. *Psychological Review*, **50**(4), 370–396. doi:10.1037/h0054346
30. Maslow, A. H. (1954). *Motivation and personality*. New York: Harper and Row.
31. Maslow, A. H. (1970). *Motivation and personality*. New York: Harper & Row.